

# **Chief Assessor's Report**

## **The Oral Exam**

**Sara Cardenia Sanders**

# Overview

- ✓ What good performance looked like
- ✓ What could improve performance
- ✓ A useful tool
- ✓ Practise it
- ✓ Q&A



# What GOOD performance looked like



During the **CONVERSATION** Section, students:

- ✓ Provided good **relevance**, **depth** and **range** of *information*, *ideas* and *opinions*.

*E.g. Quest'anno ho studiato matematica, inglese, gestione aziendale, psicologia e Italiano. Ho scelto queste materie perché ... Infatti, da grande vorrei... e penso che...*

- ✓ Elaborated on, clarified and defended **ideas and opinions**.

*E.g. Durante l'anno 12 ho continuato a fare sport perché è importante mantenere un equilibrio tra scuola e vita privata. Infatti, secondo me, fare attività fisica mi ha aiutato a...*

**DISCLAIMER:** ALL examples are made up and only aimed at explaining a point. They are not intended as advice.

# What GOOD performance looked like



During the **CONVERSATION** Section, students:

- ✓ Talked about their **interactions with the language and culture** as learners.

*E.g. Ho scelto di studiare Italiano **perché amo** la cultura italiana, **specialmente** i loro valori. **Ad esempio**, amo l'importanza che danno alla famiglia, che è diverso...*

- ✓ Advanced the conversation, including the use of appropriate **repair strategies**.

*E.g. Si certo, **io** piace... **oh scusi**, **mi** piace ...*

**DISCLAIMER:** ALL examples are made up and only aimed at explaining a point. They are not intended as advice.

# What GOOD performance looked like



During the **DISCUSSION** Section, students:

- ✓ Clearly introduced the **focus of their subtopic**.

*E.g. Come argomento per la mia discussione **ho preparato** ....., **un fenomeno che ... / in particolare ...***

- ✓ Used the **image** skillfully **to support** the discussion.

*E.g. **Come potete vedere** nell'immagine ... / Questi elementi **rappresentano** ...*

**DISCLAIMER:** ALL examples are made up and only aimed at explaining a point. They are not intended as advice.

# What GOOD performance looked like



During the **DISCUSSION** Section, students:

- ✓ Demonstrated **in-depth knowledge of their subtopic.**

*E.g. **In passato c'era** una società patriarcale e le donne non... **Ma durante** gli anni 40'...  
**Da lì parte** la loro emancipazione ...*

- ✓ Clarified, elaborated on and defended **opinions** and **ideas.**

*E.g. **Penso che** la dieta mediterranea sia... della dieta australiana, **perché** ...  
**Infatti**, la dieta suggerisce di ... **Per questo motivo**, ...*

**DISCLAIMER:** ALL examples are made up and only aimed at explaining a point. They are not intended as advice.

# What GOOD performance looked like



During both Sections, students:

- ✓ Used appropriate and varied **grammar** and **sentence structures**.

*E.g. Quest'anno, Italiano **è stato più** difficile **di quanto pensassi**, soprattutto perché ...*

*E.g. Penso che la Divina Commedia **sia** ancora rilevante oggi, **non solo perché ... ma anche perché** parla di temi moderni. **Infatti**, secondo me, molti politici moderni **sarebbero ...***

**DISCLAIMER:** ALL examples are made up and only aimed at explaining a point. They are not intended as advice.

# What could improve performance

Suggested strategies for improved performance might include:

- Practise answering a range of questions to be able to **advance the conversation**.

*E.g. No, **quest'anno non** ho un lavoretto **perché** devo studiare molto, **MA** l'anno prossimo ... **Mi piacerebbe** lavorare come... **perché**...*

- Ensure adequate preparation for the conversation with **relevance** and **depth**.

*E.g. Nella mia famiglia ci sono... Io **vado più d'accordo** con... **perché** ...*

*Mia sorella è ... **quindi** noi siamo molto simili / **infatti** noi litighiamo spesso...*



**DISCLAIMER:** ALL examples are made up and only aimed at explaining a point. They are not intended as advice.

# What could improve performance

Suggested strategies for improved performance might include:

- Choose an **appropriate subtopic** to suit ability and interests.

Subtopics that **focus on one element can be difficult** to explore in depth for some students.

Students should choose to explore a **single element embedded in a wider context**:

E.g. **not just 'Nutella'**, but '**Made-in-Italy** with a **focus on Nutella**'.



**DISCLAIMER:** ALL examples are made up and only aimed at explaining a point. They are not intended as advice.

# What could improve performance

Suggested strategies for improved performance might include:

- Choose **an image that supports discussion.**



Images should include **a number of elements** to support different ideas of the discussion.

Images that represent **one single object** or are **decontextualised** are quite restrictive and often can't support students in exploring their subtopic in depth.

**DISCLAIMER:** ALL examples are made up and only aimed at explaining a point. They are not intended as advice.

# What could improve performance



Suggested strategies for improved performance might include:

- **Avoid listing** facts without expressing a point of view

*E.g. Alla base della piramide alimentare **ci sono** i carboidrati complessi e le verdure.*

***Poi ci sono** le proteine vegetali **e dopo** le proteine animali.*

- **Practise** describing the **relevance of the image** to the subtopic.

*E.g. **Come si capisce dall'immagine**, se continuiamo a viaggiare senza pensare all'ambiente ... **Ad esempio, qui vediamo che** molti animali ... le foreste ... **Quindi**, è necessario che ...*

**DISCLAIMER:** ALL examples are made up and only aimed at explaining a point. They are not intended as advice.

# What could improve performance

Suggested strategies for improved performance might include:

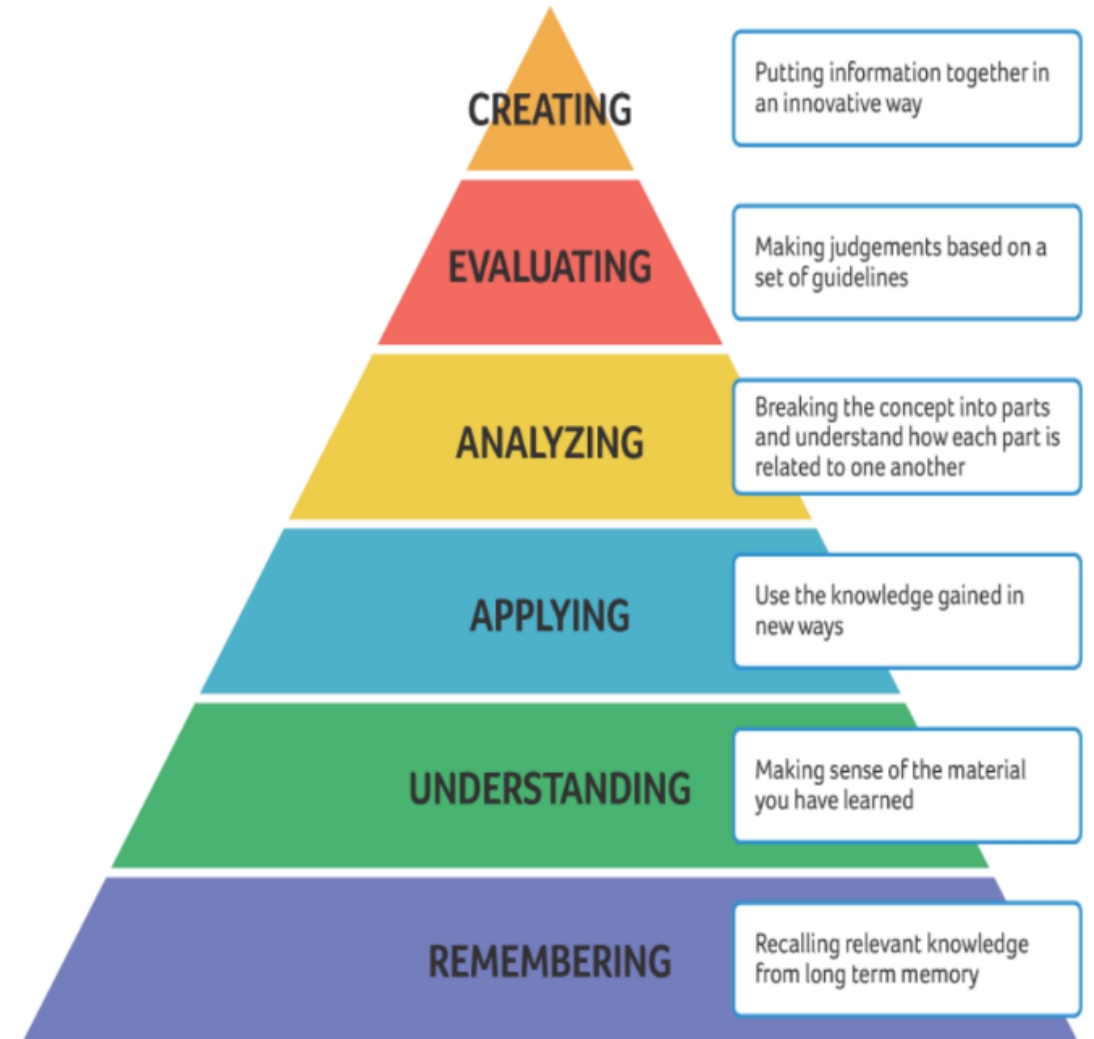
- **Avoid** relying on **pre-learnt responses** that do not address an assessor's question.
- Revise **grammar**, for accuracy and range:
  - Definite / Indefinite articles;
  - Noun / Adjective agreements;
  - Verbs conjugations and tense variety.



**DISCLAIMER:** ALL examples are made up and only aimed at explaining a point. They are not intended as advice.

# A useful tool – The Bloom's Taxonomy

The Bloom's taxonomy is a good path for our students to reach **high-order thinking** and **increase the depth of their answers**



# The Bloom's Taxonomy

## Ricordare (Knowledge):

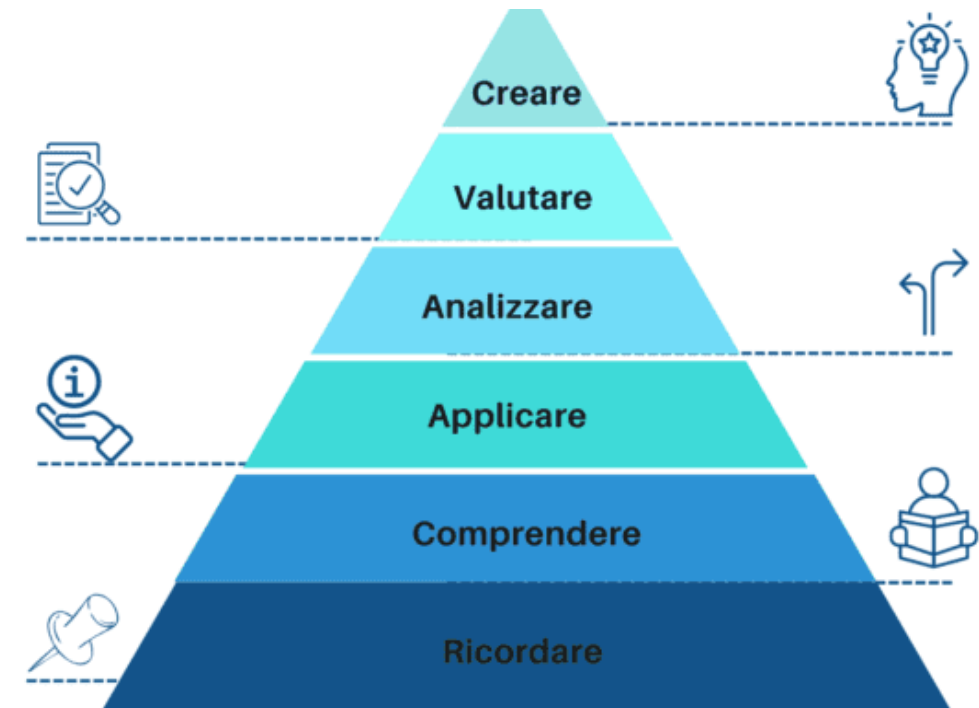
- Cosa? Chi? Quando? Dove?
- Students list, describe, define.

E.g. Ho studiato matematica, Italiano, inglese e biologia.

## Comprendere (Comprehension):

- Perché?
- Students explain, summarise.

E.g. Mi piace l'italiano perché amo studiare culture diverse e...



# The Bloom's Taxonomy

## Analizzare (Analysis):

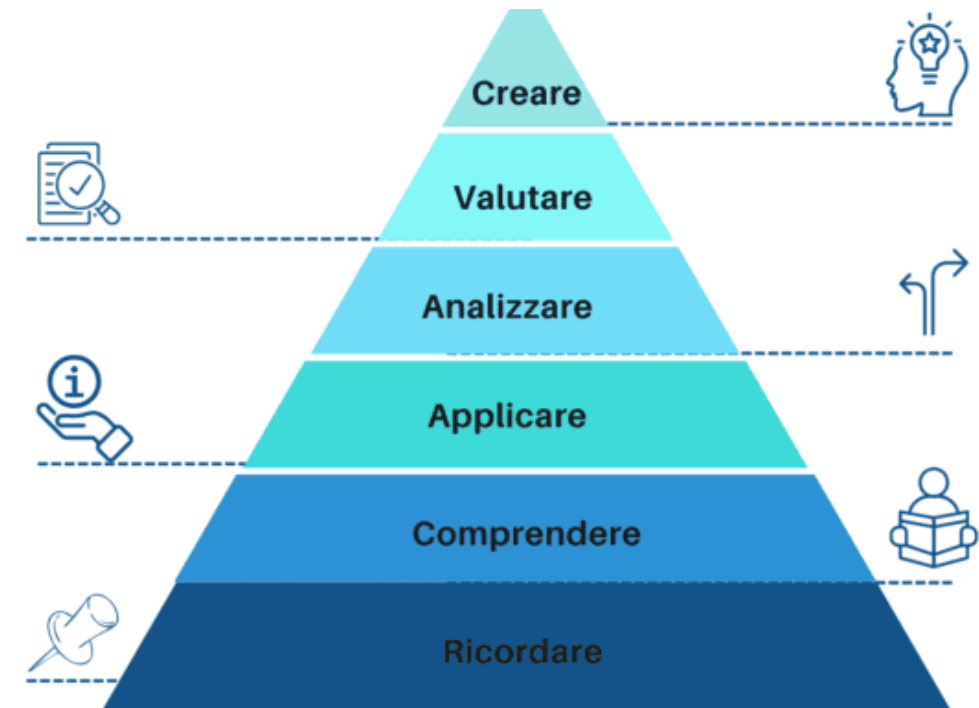
- Students compare, categorise, differentiates

E.g. Dopo scuola studio per almeno 2 ore, ma faccio almeno una passeggiata ogni giorno, per rilassarmi.

## Valutare (Evaluation):

- Students evaluate, give opinions, chooses among different options...

E.g. Molti miei amici preferiscono studiare sempre, ma secondo me è importante continuare a fare sport, perché ...



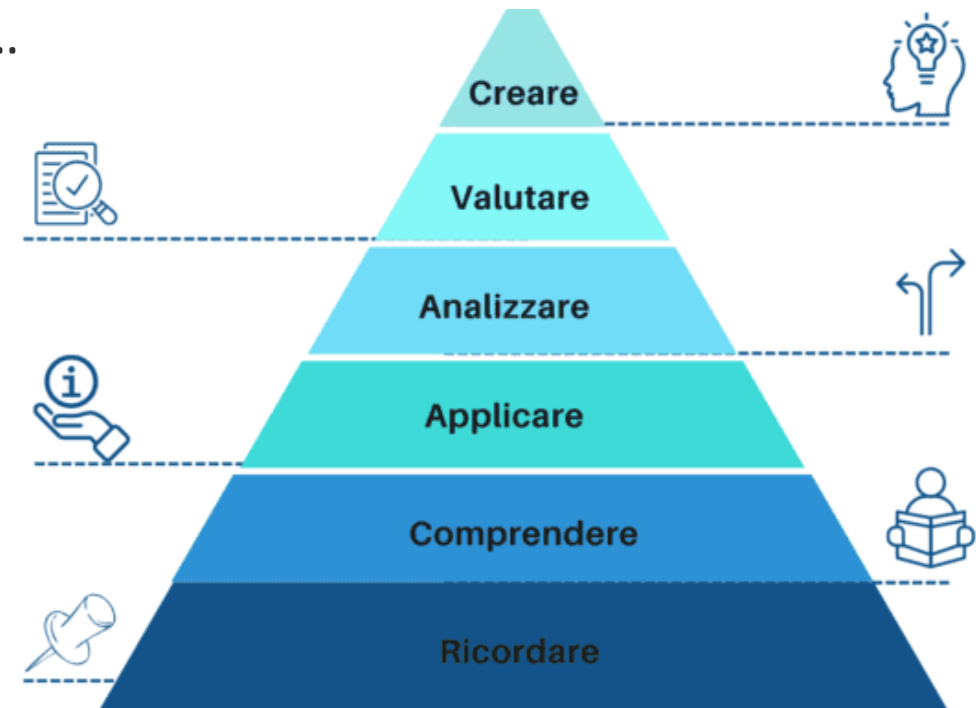
# The Bloom's Taxonomy

## Creare (Synthesis/Creation):

- Students create something new based on past experiences, elaborate, create (new theory, original solution...)

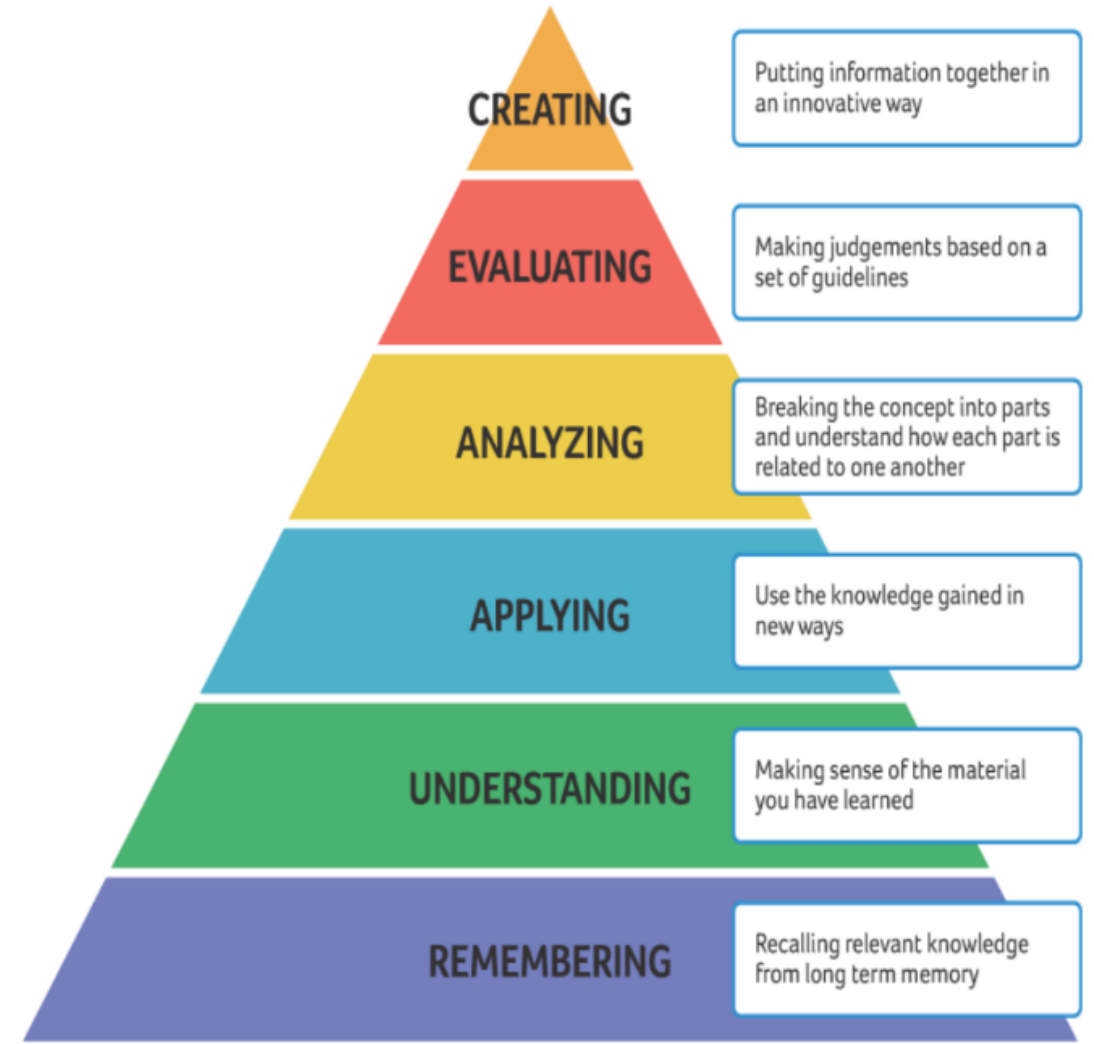
E.g. Da grande vorrei essere ... perché penso che potrò...

E.g. Secondo me, per fare questo il governo dovrebbe... perché ...



# Wanna practise some Bloom?

In groups, re-organise the paragraphs you've been given from lower- to higher-order thinking 😊



# Ci può parlare della Sua Famiglia?

La mia famiglia è composta da 4 persone: mia madre Gina, di 45 anni, mio padre Antonio, di 50 anni, mia sorella Giorgia, di 20 anni ed io.

*KNOWLEDGE – here you are listing the different members of your family.*

La mia famiglia è di tipo nucleare, moderna ma tradizionale sotto alcuni punti di vista. Infatti, mia mamma e mio papà sono abbastanza permissivi con me e mia sorella [...] , ma tengono molto ad alcune tradizioni tipicamente italiane [...]

*COMPREHENSION – here you are defining your family typology, you are explaining your interpretation of it as “moderna e tradizionale”.*

# Ci può parlare della Sua Famiglia?

Nella mia famiglia andiamo tutti d'accordo, ma personalmente io vado più d'accordo con mia madre. Infatti, mentre mio padre lavora tutto il giorno e noi lo vediamo solo la sera, mia mamma è sempre con noi, e io posso parlare con lei di tutto quello che voglio.

*ANALYSIS – here you are breaking up info, you are comparing your personal relationship within the family to its different members (your relationship with mum in contrast to the one with your dad).*

Secondo me noi siamo una bella famiglia, affiatata, anche se ovviamente anche noi abbiamo i nostri problemi. Nonostante a volte litighiamo, credo che la cosa più importante sia che ci rispettiamo sempre a vicenda e comunichiamo in modo positivo.

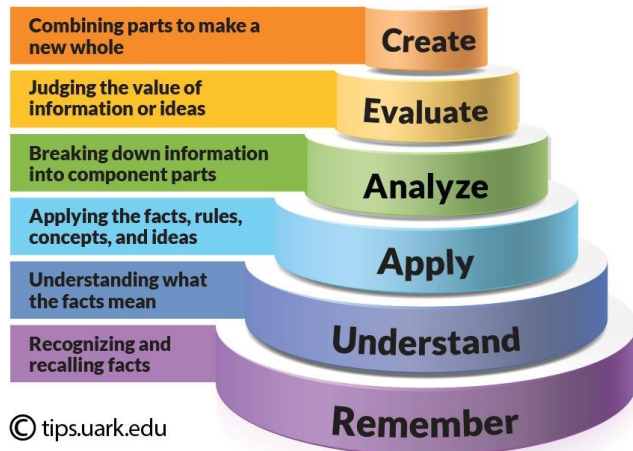
*EVALUATION – you are expressing your opinion here, and you are justifying it with supporting reasons.*

# Ci può parlare della Sua Famiglia?

Forse l'unica cosa che cambierei della mia famiglia è il modo di passare la domenica.

Infatti, anche se a me piace andare a mangiare dai nonni a pranzo, a volte preferirei uscire con i miei amici. Penso che quando avrò una famiglia mia darò più libertà ai miei figli...

*SYNTHESIS – here you are imagining new scenarios or contexts for your known reality.*





**Q&A**

Gràzie  
mille!

The text 'Gràzie mille!' is written in a black, cursive script. The word 'Gràzie' is on the top line, and 'mille!' is on the bottom line. There are three hearts: one above the 'i' in 'Gràzie', one to the left of the 'i' in 'mille!', and one to the right of the 'i' in 'Gràzie'. There are also three exclamation marks: one to the left of 'mille!', one to the right of 'Gràzie', and one to the right of 'mille!'.

**Sara Cardenia Sanders**